

Polcsik Balázs¹, Katona Zsolt², Dr. Győri Ferenc³

¹⁻²⁻³Szegei Tudományegyetem, Juhász Gyula Pedagógusképző Kar, Testnevelési és Sporttudományi Intézet

BEVEZETÉS

Az olimpiai nevelés, hasonlóan a testi neveléshez, potenciális szintér a tanulók sokrétű személyiségfejlesztésére az osztályfőnöki órák tartalmas eltöltésére, vagy akár az infrastrukturális problémákból fakadóan nem mindenhol kivitelezhető és fenntartható minőségi és mindennapos testnevelés oktatására.

CÉLOK

Jelen tanulmányom célja, a 8. és 10. osztályos tanulóknak az olimpiai eszméről vallott nézeteinek a vizsgálata, valamint egy olimpiai nevelés témájú foglalkozás-sorozat bemutatása.

ANYAG ÉS MÓDSZER

Primer kutatásomat egy általam szerkesztett kérdőíves lekérdezés képezte, ahol feltártam az olimpiai értékekhez kapcsolódó tanulói attitűdöket, valamint a foglalkozás-sorozat eredményességét. Az öt órából álló foglalkozásokat 2018. márciusában két különböző iskolatípusban (általános iskola és gimnázium) próbáltam ki, majd értékeltem a szerzett tapasztalatokat. Vizsgálati (n=37) és kontroll-csoporttal (n=32) dolgoztam, a kérdőíveket mindenki kitöltötte (n=69), azonban a foglalkozásokat, csak a vizsgálati csoportban végeztem. A tanulók egy 25 állításból álló kérdéssort töltöttek ki, az órák megkezdése előtt és után, melyben az állításokat 1-5-ig terjedő intervallumban, Likert-skálán értékelték. A kutatás során öt érték vizsgálata valósult meg: küzdelem árán elért öröm, tisztességes játék, mások iránti tisztelet, tökéletességre/kiválóságra törekvés, harmonikus test és szellem.

EREDMÉNYEK

Az öt olimpiai érték összesített eredményei (1. mérés)

	I.	II.	III.	IV.	V.
N=69 átlag=4,12	Küzdelem árán elért öröm	Tisztességes játék	Harmonikus test és szellem	Mások iránti tisztelet	Tisztességre / kiválóságra törekvés
Átlag	3,6	4,1	4,1	4,3	4,5
Medián	3,9	4	4,2	4,4	4,4
Módusz	3,5	3,9	4,2	4,4	4,6
Szórás	0,7	0,5	0,6	0,5	0,5

Forrás: saját vizsgálat alapján

Az 1. és a 2. mérés eredményei

	VIZSGÁLATI		KONTROLL	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
1. mérés vizsgálati n=37				
tökéletességre / kiválóságra törekvés	4,4	0,5	4,6	0,5
mások iránti tisztelet	4,3	0,5	4,3	0,5
harmonikus test és szellem	4,15	0,6	4,05	0,6
tisztességes játék	4,15	0,5	4,05	0,5
küzdelem árán elért öröm	3,6	0,7	3,6	0,7
2. mérés vizsgálati n=37				
tökéletességre / kiválóságra törekvés	4,7	0,5	4,6	0,5
mások iránti tisztelet	4,6	0,5	4,25	0,5
harmonikus test és szellem	4,2	0,6	3,9	0,6
tisztességes játék	4,2	0,5	4	0,5
küzdelem árán elért öröm	4,3	0,7	3,7	0,6

Forrás: saját vizsgálat alapján

Az 1. mérés alkalmával a tanulók válaszainak átlaga négyes érték felett volt (4,12), a legfontosabbnak a tökéletesség - re/kiválóságra törekvést tartották (4,5). A vizsgálati és a kontroll-csoport, illetve a két iskola tanulóinak válaszai között nem volt lényeges eltérés. Az órákon a tanulók az olimpiai értékekről szóló kreatív, játékos, interaktív feladatokban vettek részt. Az 1. és a 2. mérés eredményeinek összehasonlítása alapján elmondható, hogy a vizsgálati csoportban résztvevők (n=37) körében a válaszok átlagai a vizsgált értékeknél pozitív irányban változtak, mind a két intézményben egyaránt. A legszámottevőbb változás a „küzdelem árán elért öröm” értéknél volt tapasztalható.

Az 1. és 2. mérés eredményei a vizsgálati csoportoknál

N= 37	ÁLTALÁNOS ISKOLA		GIMNÁZIUM	
	1. mérés	2. mérés	1. mérés	2. mérés
Tökéletességre / kiválóságra törekvés	4,3	4,5	4,5	4,9
Mások iránti tisztelet	4,2	4,5	4,4	4,7
Harmonikus test szellem	4,2	4,2	4,1	4,2
Tisztességes játék	4	4,1	4,3	4,3
Küzdelem árán elért öröm	3,5	4,1	3,7	4,5

Forrás: saját vizsgálat alapján

KÖVETKEZTETÉSEK

Az órákat egyértelműen hasznosnak és motiválónak találtam. A vizsgált értékek változtak, ugyanakkor gimnazisták számára tartott foglalkozás-sorozat eredményesebb volt, mivel több tanuló attitűdjét változtatta pozitív irányba, mint az általános iskolában.